**DAFTAR ISI**

Halaman Judul..........................................................................................................................

Kata Pengantar........................................................................................................................

Surat Pengesahan....................................................................................................................

Lembar Penetapan.....................................................................................................................

SK Penetapan Pemberlakuan Kurikulum...................................................................................

## DOKUMEN I BAGIAN I

A. Sejarah singkat Lembaga RA........................................................................................

B. Struktur Kepengurusan ................................................................................................

C. Alamat Dan Peta Lokasi ..............................................................................................

D. Status Satuan lembaga .................................................................................................

## DOKUMEN I BAGIAN II

A. Pendahuluan..........................................................................................................

* + 1. LatarBelakang Penyusunan ...............................................................................
		2. Landasan Penyusunan KTSP ..... .....................................................................
		3. Tujuan Pengembangan KTSP ............................................................................
1. Visi, Misi dan Tujuan RA .......................................................................................

1. Visi Satuan RA.............................. ...................................................................

2. Misi Satuan RA...................................................................................................

3. Tujuan Satuan RA ...............................................................................................

C. Karakteristik Kurikulum...............................................................................................

D. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak ........................................................

E. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran.......................................................

F. Indikator Pencapaian Perkembangan Perkelompok Usia…………………………….....

H. Beban Belajar .............................. .....................................................

I. Program Tahunan....................................................................................................

J. Kalender Pendidikan...............................................................................................

K.Standar Operasional Prosedur.................................................................................

## DOKUMEN II

A. Program Semester .................................................................................................

B. Rencana Pelaksanaan Program Mingguan...........................................................

C. Rencana Pelaksanaan Program Harian................................................................

D. Penilaian Perkembangan Anak............................................................................

**PENUTUP**..................................................................................................................

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

* 1. KalenderPendidikan
	2. ProgramTahunan
	3. ProgramSemester
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
	5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian(RPPH)
	6. Penilaian PerkembanganAnak
	7. Standar Operasional Prosedur (SOP)Layanananak
	8. Tata Tertib

# DOKUMEN I

**KURIKULUM RA ALAM JAMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

## DOKUMEN I

## Bagian I

**KURIKULUM RA ALAM JAMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

* + 1. **Sejarah Singkat Berdirinya RA ALAM JAMUR**

 Lembaga Raudhatul Athfal Alam Jamur Denpasar dibawah naungan Yayasan Jari Mungil Kreatif merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadi binaan Kementrian Agama Kota Denpasar, beralamat di Jalan Tukad Batanghari IV C No.8 Panjer - Desa Panjer – Kecamatan Denpasar Selatan.

 Lahirnya lembaga pendidikan untuk anak usia dini ini merupakan harapan umat Islam yang berada di wilayah sekitar Kelurahan Panjer Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar

Kesadaran dan keinginan dari keluarga muslim yang ingin memberikan pondasi dasar yang kuat bagi anak—anaknya menjadi penggerak bagi Pengurus Yayasan Jari Mungil Kreatif untuk mendirikan Lembaga Pendidikan PG-RA Alam Jamur. **.** Tepat pada tanggal 3 April 2012, RA Alam Jamur mendapatkan Ijin Operasional yang dikeluarkan oleh Kementrian Agama Kantor Kota Denpasar berdasarkan SK Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Denpasar No : 455 Tahun 2012

 Kehadiran RA Alam Jamur sebagai salah satu lembaga pendidikan anak usia dini di Kota Denpasar hendaknya dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya bagi masyarakat muslim di lingkungan serta menjadi amal jariyah bagi civitas akademisi yang bergabung di dalamnya.

* + 1. **Struktur Kepengurusan RA ALAM JAMUR**

**STRUTUR RA ALAM JAMUR**

**DENPASAR**

**TP. 2019/2020**

**KOMITE**

**Halimatus Sa’diyah**

**WALI KELAS B**

**Malihatin, S.Pd.I**

**KETUA YAYASAN RA ALAM JAMUR**

Fitrisari Wulan Handayani,S.E,S.Pd.AUD

**KANTOR KEMENTRIAN AGAMA**

**KOTA DENPASAR**

**KEPALA RA**

Rofi’atul Chusna S.Pd

**KOMITE SEKOLAH**

Ika Kurniawati

**BENDAHARA**

Masruroh

**GURU KELOMPOK B**

Siti Hadyaningrini, S.Pd ( B1)

Hikma Fitria Sari, S.Pd ( B2 )

Fairus Salma Zuhriyyah ( B3 )

Masruroh ( B4 )

**GURU KELOMPOK A**

Suriyatul Ainiyah, S.ST.Par (A1)

Ouliviya Zanuba (A2)

Hijratul Alamiah (A3)

Anita Sakilah (A4)

Rofi’atul Chusna S.Spd( Guru Pendamping A4)

**CLEANING SERVICE**

**SATPAM**

**MASYARAKAT**

Keterangan : Kepala RA ALAM JAMUR

 : Garis Komando

 : Garis Koordinasi Rofi’atul Chusna S.Pd.

Keterangan : Tugas dan wewenang

1. Pengurus RA Alam Jamur bertanggung jawab dalam :
2. Pengembangan Pendidikan di RA Alam Jamur
3. Bekerjasama dengan berbagai pemangku kebijakan dalam rangka optimalisasi

sumber belajar dan sumber dana.

1. Melengkapi semua kebutuhan sarana prasarana yang dibutuhkan oleh lembaga
2. Komite RA Alam Jamur bertugas dalam:
3. Mendorong perhatian dan komitmen masyarakat dan pemerintah terhadap penyelenggaraan pendidikan yang bermutu
4. Melakukan kerjasama dengan masyarakat dan pemerintah berkenaan dengan penyelenggaraan pendidikan yang bermutu
5. Menampung dan menganalisis aspirasi, ide, tuntutan dan berbagai kebutuhan pendidikan yang diajukan oleh masyarakat
6. Memberikan masukan, pertimbangan dan rekomendasi kepada satuan pendidikan
7. Mendorong orang tua dan masyarakat berpartisipasi dalam pendidikan guna mendukung peningkatan mutu dan pemerataan pendidikan
8. Melakukan evaluasi dan pengawasan terhadap kebijakan, program, penyelenggaraan, dan keluaran pendidikan dan di satuan pendidikan.
9. Kepala RA Alam Jamur bertanggung jawab dalam :
10. Pengembangan Program
11. Mengkoordinasi guru
12. Mengelola administrasi
13. Melakukan evaluasi dan pembinaan terhadap kinerja guru
14. Melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran
15. Memberi rekomendasi dan penilaian atas prestasi guru
16. Mengkoordinasi pelaksanaan tugas membina .mengendalikan dan mengawasi penyelenggaraan dan pengelolaan oleh semua komponen
17. Menyusun kurikulum dan mempersiapkan tenaga serta sarana pendidikan dan ketatausahaan
18. Bendahara, mempunyai tugas :
19. Membantu kepala sekolah menyusun Rencana Anggaran pendapatan dan belanja RaudhotulAthfal (RAPBRA)
20. Menerima, menyimpan dan mengeluarkan dana dengan perintah dan persetujuan kepala
21. Membuat administrasi keuangan, diantaranya buku kas umum
22. Mempertanggung jawabkan dana secara administrasi SPJ maupun jumlah uang yang harus tersedia
23. Melaporkan pelaksanaan kegiatan kepada kepala
24. Guru kelas, mempunyai tugas :
25. Menyusun perangkat rencana pembelajaran
26. Mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya
27. Mencatat perkembangan anak
28. Menyusun pelaporan perkembangan anak
29. Melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting
30. Menghadiri pertemuan – pertemuan peningkatan mutu guru (KKG dan IGRA)
31. Menyusun pelaksanaan kurikulum
	* 1. **Alamat dan Peta Lokasi Satuan Lembaga RA Alam Jamur**

Lokasi Ra Alam Jamur Ber Alamat di Jalan Tukad Batang hari no.4C Terletak di daerah persawahan yang merupakan wilayah kelurahan Panjer dengan suasana yang kondusif jauh kebisingan jalan raya.

## Status Satuan Lembaga

NSM : 101252710018

NPSN : 69750185

Namalembaga : RA ALAM JAMUR

Alamatlengkap : Jl. Tukad Batanghari IV.C No.8 Panjer Kec.Denpasar Selatan Kota. Denpasar

 Waktu Belajar : Pagi

NPWP :31.425.152.1-903.000

Penyelenggara : Yayasan Jari Mungil Kreatif Luas bangunan : 496m

Luas tanah :m

No Hp :

Status kepemilikan :

No Ijin operasional :

Tanggal SK :

No Ijin pendirian :

NoAkreditasi :

No SK :

Tanggal SK :

## DOKUMEN I

## Bagian II

**KURIKULUM RA ALAM JAMUR**

**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

1. **Pendahuluan**
	1. **Latar Belakang Penyusunan Kurikulum**

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang menitikberatkan pada pertumbuhan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, emosi, dan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku), pendidikan agama, bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahapan perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan rnengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Undang-Undang Sisdiknas menegaskan, kurikulum dikembangkan dengan prinsip keragaman *(diversifikasi)* agar memungkinkan penyesuaian program pendidikan pada satuan pendidikan dengan kondisi dan kekhasan potensi yang ada di daerah dan kekhasan yang dikehendaki pada peserta didik.

Raudhatul Athfal adalah bagian dari layanan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) untuk usia 4 sarnpai dengan 6 tahun. Raudhatul Athfal yang selanjutnya disingkat RA adalah satuan Pendidikan Anak Usia Dini formal di bawah pembinaan Kementerian Agama Republik Indonesia, RA dalam penyelenggaraannya dapat berupa Raudhatul Athfal (RA), Bustanul Athfal (BA), dan Tarbiyatul Athfal (TA). Penamaan tersebut disesuaikan dengan karakteristik nomenklatur lembaga pendidikan usia dini dari setiap organisasi keagamaan penyelenggara pendidikan usia dini.

RA sebagai satuan Pendidikan Anak Usia Dini berbasis Islam di bawah pembinaan Kementerian Agama harus memiliki perbedaan dengan pendidikan anak usia dini secara umum. RA menitikberatkan pada aspek perkembangan anak, transformasi, dan internalisasi nilai-nilai spiritual keislaman. Standar mutu RA terletak pada nilai-nilai keagamaan yang melekat pada seluruh komponen RA, antara lain pada pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, maupun lingkungan yang kondusif. Memperhatikan urgensi keberadaan RA pada pembentukan karakter perkembangan anak, maka satuan pendidikan RA perlu berkembang dengan baik. Untuk itu, RA tidak hanya sebagai lembaga pendidikan usia dini, tapi juga sebagai embrio pendidikan moral generasi muda dan pengenalan nilai Islami pada anak sejak usia dini.

Memperhatikan nilai strategis RA dalam perjuangan pendidikan anak bangsa, maka perlu disusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (kurikulum) yang merupakan kurikulum operasional yang dibuat dan dikembangkan sesuai dengan karakteristik RA. Penyusunan Kurikulum disesuaikan dengan karakteristik satuan RA, potensi lingkungan, peserta didik, pendidik, pengembangan pembelajaran PAI, serta perkembangan zaman.

## Landasan Penyusunan Kurikulum RA ALAM JAMUR

Landasan Pengembangan Kurikulum RA,meliputi:

## Landasan Filosofis

Al-Quran dan Hadis sebagai sumber utama merupakan landasan filosofi Kurikulum RA. Al-Quran ditetapkan sebagai sumber pendidikan Islam karena terdapat kebenaran mutlak yang dapat dinalar manusia dan dapat dibuktikan dalam sejarah atau pengalaman kemanusiaan.Sebagai kitab suci umat Islam, AlQuran berfungsi sebagai petunjuk, pedoman, dan pandangan hidup bagi kehidupan umat manusia.

Hadis merupakan sumber ajaran kedua setelah Al-Quran, kedudukannya sebagai dasar pendidikan Islam mempunyai dua fungsi, yaitu: Pertama, menjelaskan sistem pendidikan Islam yang terdapat dalam Al-Quran dan menjelaskan hal-hal yang tidak terdapat di dalamnya. Kedua, menyimpulkan metode pendidikan darikehidupan Rasulullah Saw bersama sahabat.

## Landasan Sosiologis

Manusia sebagai makhluk social membutuhkan orang lain dan lingkungan sebagai sarana untuk bersosialisasi. Sebagai makhluk sosial yang saling berhubungan dengan lingkungan dan tempat tinggalnya, manusia bertindak dengan cara memanfaatkan alam untuk menyempurnakan serta meningkatkan kesejahteraan hidupnya demi kelangsungan hidup sejenisnya. Namun potensi yang ada dalam diri manusia itu hanya mungkin berkembang bila hidup dan belajar di tengah tengah manusia. Kurikulum dikembangkan sesuai hakikat manusia sebagi makhluk sosial, sehingga harus menyesuaikan dengan norma-norma sosial masyarakat setempat.

## Landasan Psiko-Pedagogis

Secara ontologi, anak sebagai makhluk individu yang mempunyai aspek biologis (adanya perkembangan fisik yang berubah dari waktu ke waktu yang membutuhkan makanan, gizi dan lain-lain), psikologis (adanya perasaan-perasaan tertentu yang terbentuk karena situasi), sosiologis (anak membutuhkan teman untuk bermain), antropologis (anak hidup dalam suatu budaya dari mana dia berasal)

Dilihat dari segi epistemologi, pembelajaran pada anak usia dini haruslah menggunakan konsep belajar sambil bermain, belajar sambil berbuat, dan belajar melalui stimulasi. Aksiologis, isi kurikulum haruslah benar dan dapat dipertanggungjawabkan dalam rangka optimalisasi seluruh potensi anak dan berhubungan dengan nilai seni, keindahan, dan keselarasan yang mengarah pada kebahagiaan dalam kehidupan anak sesuai dengan akar budaya dimana mereka hidup serta nilai-nilai agama yang dianutnya.

## LandasanYuridis

## Undang-Undang Dasar Negra Repubik Indonesia Tahun 1945

* 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem PendidikanNasional;
	2. Undang Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak sebagaimana telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas UndangUndang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;
	3. Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif;
	4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
	5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini;
	6. Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD
	7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan Kurikulum2013;
	8. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Keagamaan Islam;
	9. Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2015 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah;
	10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan PAUD Kurikulum 2013 Pendidikan Anak UsiaDini;
	11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal; dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif.
	12. KMA No. 792 tahun 2018 tentang pengelolaan RA, STTPA,Isi pembelajaran, dan penilaian perkembangan RA
	13. Keputusan dirjen pendis No. 2761 tahun 2019 tentang kurikulum RA.
	14. Keputusan dirjen pendis No. 2762 tahun 2019 tentang juknis penyusunan perencanaan pembelajaran RA
	15. Keputusan dirjen pendis No. 2763 tahun 2019 tentang juknis pembelajaran PAI RA
	16. Keputusan dirjen pendis No. 2764 tahun 2019 tentang juknis pengembangan bahan ajar RA
	17. Keputusan dirjen pendis No. 2765 tahun 2019 tentang juknis Strategi Pembelajaran RA
	18. Keputusan dirjen pendis No. 2766 tahun 2019 tentang juknis Penilaian Perkembangan RA
	19. Keputusan dirjen pendis No. 2767 tahun 2019 tentang juknis deteksi diri tumbuh kembang anakdi RA
	20. Keputusan dirjen pendis No. 2768 tahun 2019 tentang juknis penyelenggaraan pendidikan inklusif di RA
	21. Keputusan dirjen pendis No. 2769 tahun 2019 tentang juknis pemberdayaan orang tua di RA
	22. AD/ART Yayasan Jari Mungil Kreatif

## Tujuan Penyusunan Kurikulum RA ALAM JAMUR.

Secara umum tujuan diterapkannya pengembangan Kurikulum di RA Alam Jamur merupakan upaya kemandirian dan pemberdayaan serta proses pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum di Raudhatul Athfal Alam Jamur sebagai tindak lanjut dari pemberian kewenangan (otonomi) kepada lembaga pendidikan.

Secara khusus tujuan diterapkannya Kurikulum di RA Alam Jamur adalah untuk :

1. Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif Raudhatul Athfal dalam mengembangkan kurikulum, mengelola dan memberdayakan sumber yang tersedia.
2. Meningkatkan kepedulian warga Raudhatul Athfal dan masyarakat dalam pengembangan kurikulum melalui pengambilan keputusan bersama.Meningkatkan kompetisi yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.
3. Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, kompetitif, dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
4. Menumbuh kembangkan kemandirian, demokratis dan tanggung jawab peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
5. Memfasilitasi kecepatan belajar, irama belajar, maupun gaya belajar peserta didik secara individual dankelompok.
6. Mengoptimalkan kemampuan, bakat, minat, dan/atau potensi yang ada pada peserta didik.
7. Meningkatkan daya saing peserta didik di tingkat Kabupaten, Propinsi maupun tingkat Nasional.
8. Menciptakan proses pembelajaran yang mencerdaskan, mengasyikkan dan menyenangkan,
9. Mengoptimalkan seluruh sarana prasarana ataupun sumber belajar yang ada di RA Alam Jamur.

## Visi, Indikator Visi, Misi Dan Tujuan RA ALAM JAMUR.

Adapun Visi  , Misi Dan Tujuan RA Alam Jamur adalah sebagai berikut :

* 1. **Visi**

“Mencetak Generasi Islami yang berakhlaq Qur’ani, Berbudi Luhur, Mandiri, Cerdas dan Kreatif.”

* 1. Indikator Visi
	2. Secara Penampilan ( Performance ) meampakan sebagai lembaga yang bersih, rapi,indah dan modern.
	3. Menjadi Pusat Pembinaan dan Pemantapan aqidah , ibadah, dan akhlak mulai.
	4. Mempunyai prestasi akademik dan non akademik
	5. Misi
1. Membangun system pendidikan berbasis Al Qur’an.
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis intelektual, emosional dan spiritual
3. Mempersiapkan anak didik menjadi generasi berkarakter unggul
4. Menumbuhkan kecintaan terhadap Al Qur’an sejak dini
	1. **Tujuan**
5. Menjadikan anak yang beriman, berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Allah S.W.T.
6. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar mengajar yang atraktif.
7. Memiliki rasa kepedulian sosial yang tinggi
8. Menjadikan anak didik cinta terhadap Al Qur’an

##  Karakteristik Kurikulum RA ALAM JAMUR

* 1. **Berlandaskan nilai-nilai Islami**

Dasar pengembangan nilai Islam adalah Al-Quran dan Hadis.AlQuran sebagai sumber pemikiran Islam sangat banyak memberikan inspirasi edukatif yang perlu dikembangkan secara filosofis dan ilmiah, pengembangan tersebut diperlukan sebagai kerangka dasar dalam membangun sistem pendidikan Islam. Allah SWT memberikan petunjuk-Nya dalam Al-Quran Surat An Nahl ayat 64:

"Dan Kami tidak menurunkan kepadamu al-Kitab (Al-Quran) melainkan agar kamu dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan itu dan menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum beriman".

Berdasarkan ayat di atas, pelaksanaan pendidikan di RA harus senantiasa mengacu kepada Al-Quran.

Kedudukan Hadis dalam kehidupan dan pemikiran Islam sangat penting, karena di samping memperkuat dan memperjelas berbagai persoalan dalam Al-Quran, juga memberikan dasar pemikiran yang lebih konkret mengenai penerapan berbagai aktifitas yang mesti dikembangkan dalam kerangka hidup dan kehidupan umat Islam. Hadis Nabi dijadikan landasan dalam pengembangan dan pelaksanaan pendidikan, termasuk pendidikan anak usia dini.

* 1. **Memperhatikan aspek perkembangan anak**

Kurikulum RA disusun untuk memenuhi kebutuhan pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan tingkat usia anak (*age appropriateness*) dan selaras dengan potensi minat dan karakteristik anak sebagai keunikan/kekhasan perkembangan individu anak (individualappropriateness).

* 1. **Memperhatikan nilai dasar hidup berbangsa dan bernegara Indonesia**

Dalam hidup berbangsa dan bernegara harus berpegang teguh pada 4 pilar yaitu Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika, maka Kurikulum RA harus mengakomodir kebutuhan 4 pilar tersebut dalam pendidikan.

* 1. **Membangun akidah dan akhlak karimah**

Pendidikan merupakan proses di mana seseorang memeroleh pengetahuan, mengembangkan keterampilan sikap atau mengubah sikap. Pendidikan di RA memiliki fungsi dan peran yang sangat strategis dalam pembinaan dan pengembangan nilai nilai akhlakul karimah.

Kurikulum RA sebagi acuan dan pedoman pengembangan proses pembelajaran sudah seharusnya berbasis pada pembentukan akhlakul karimah. Artinya, proses pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung di RA harus mengacu kepada nilai-nilai akhlakul karimah.

* 1. **Memunculkan kekhasan lembaga**

Pedoman implementasi kurikulum RA mengadaptasi Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini yang ada dengan melakukan penyesuaian terhadap penguatan implementasi nilai-nilai pendidikan Islam dan kekhasan lembaga sebagai ciri khas RA. Hal ini sebagai konsekuensi perwujudan keunikan RA sebagai satuan pendidikan anak usia dini yang berciri khas Islam. Adapun yang menjadi kekhasan dari RA ALAM JAMUR adalah bahwa mudah menghafalkan 1 Juz Alqur’an dengan metode gerakan.

## Standar Tingkat Pencapaian PerkembanganAnak

1. **Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)**

STPA merupakan kriteria minimal tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan yang memiliki ciri khas keislaman serta mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik motorik,kognitif,bahasa,sosial-emosional,serta seni.

## Lingkup Standar Perkembangan

Lingkup aspek perkembangan anak usia dini meliputi:

* 1. Nilai agama dan moral

Nilai agama dan moral ini mencakup Al-Quran,Hadis, Ibadah, KisahIslami, Akidah, dan Akhlak. Perwujudan nilai agama dan moral misal nya anak berperilaku jujur,penolong,sopan,hormat,syukur,adil, sayang,sportif, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mengetahui hari besar agama,dan menghormati/toleransi agama lain.

* 1. Fisik Motorik meliputi:

a. Motorik Kasar: Ibadah, memiliki kemampuan gerakan tubuh secara lentur,seimbang,dan lincah mengikuti aturan.

b. Motorik Halus: berdzikir harian, Akhlak, Kisah Islami, memiliki kemampuan menggunakan alat untuk mengeksplorasi dan mengekspresikan diri dalam berbagai bentuk.

c. Kesehatan dan Perilaku Keselamatan: memiliki berat badan, tinggi badan,lingkarkepala sesuai usia serta memiliki kemampuan untuk berperilaku bersih,sehat,dan peduli terhadap keselamatannya.

* 1. Kognitif,meliputi:
1. Belajar dan Pemecahan Masalah:mampu membiasakan doa awal dan akhir kegiatan, mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima di lingkungan social serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalamkonteks yang baru.
2. Berfikir Logis: mengenal berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebabakibat.
3. Pengenalan lingkungan sosial alam dan teknologi: mengenal, mengetahui danmemahami orang-orang disekitar,mengikuti aturan yang berlaku,mengamati dan mengetahui benda-benda alam sekitar, dan melakukan percobaan sederhana menggunakan alat yang sederhana.
4. BerfikirS imbolik:mengenal, menyebutkan, dan menggunakan lambang bilangan1-10,angka arab, mengenal abjad, huruf hijaiyyah serta mampu merepresentasikan berbagai benda dalam bentuk gambar.
	1. Bahasa,meliputi:
5. Memahami bahasa: mampu membiasakan doa awal dan akhir kegiatan, memahami Kisah Islami, perintah, aturan, dan menyenangi serta menghargai bacaan Al-Quran danHadis.
6. Mengekspresikan bahasa: menghafal surat-surat pendek, doa, Hadis, Asmaul Husna, mampu bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, dan dapat menceritakan kembali apa yangdiketahui.
7. Keaksaraan: memahami hubungan bentuk dan bunyi huruf latin, huruf hijaiyyah, meniru bentuk huruf latin dan hijaiyyah, angka latin dan angka arab, serta memahami kata dalam cerita.
	1. Sosial-emosional,meliputi:
8. Kesadaran diri: memperlihatkan kemampuan diri, adil, mengenal perasaan sendiri dan mengendalikan diri serta mampu menyesuaikan diri dengan orang lain sesuai akhlakulkarimah.
9. Rasa tanggung jawab untuk diri dan orang lain: mengetahui hak-haknya,menaati aturan, mengatur diri sendiri, sabar, syukur serta betanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan sesama sesuai dengan Hadis.
10. Perilaku prososial: mampu bermain dengan teman sebaya, memahami perasaan, merespon, berbagi, serta menghargai hak dan pendapat orang lain, bersifat kooperatif, toleran dan berperilaku sopan sesuai dengan tuntunan Al-Quran dan Hadis serta ketentuan hidup berbangsa danbernegara.
	1. Seni,meliputi:

Mengeksplorasi diri, berimajinasi dengan gerakan, musik, drama, dan beragam bidang seni lainnya (seni lukis, seni rupa, seni suara, dan kerajinan), serta mampu mengapresiasi karya seni yang Islami.

## Prinsip Penetapan StandarPerkembangan

Adapun prinsip penetapan standar perkembangan, yaitu:

* 1. sesuai dengan norma perkembangan anakIndonesia;
	2. memperhatikansosio-kultural;
	3. menggunakan pola perkembangankontinum;
	4. mengadaptasi kebutuhan lembaga RA dan
	5. memperhatikan tahapan perkembangan anak.

## Hubungan Standar Perkembangan dan Standar Kompetensi

Standar perkembangan menggambarkan kernampuan (pengetahuan, nilai, sikap dan perilaku) yang secara mental *(mental ages)* dapat dicapai oleh rata-rata anak pada kelompok rentang usia tertentu *(chronological ages).*Standar perkembangan juga merupakan harapan sosial yang menjadi tugas perkembangan *(development task)* yang perlu dicapai oleh setiap kelompok urnur anak.Pencapaian aspek perkembangan yang dilakukan oleh anak akan memungkinkan anak tersebut memiliki kompetensi pada aspek perkembangan tertentu.

## Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran

## Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Kelompok Usia 4 – 6 Tahun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Lingkup Perkembangan** | **Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak** |
| **Usia 4-5 tahun** | **Usia 5-6tahun** |
| **1** | **NILAI AGAMA DAN MORAL**QS Al-Anbiya: 32Luqman:13,17,18,dan19 | 1. Mengenalminimal10 Asmaul Husna.
2. Mengenal rukun Iman.
3. Mengenalrukun Islam.
4. Menirukan gerakan shalat dengan urutan yang benar.
5. Menirukan lafal doa-doa pendek berkaitan dengan kehidupan sehari- hari.
6. Menirukan lafal kalimat thayyibah.
7. Mengenal 5 nama Ulul Azmi.
8. Mengenal 10 nama nama malaikat.
9. Mengenal suara adzan dan iqamah.
10. Mengenal kebersihan diri dan lingkungan
11. Mengenal perilaku baik/sopan maupun buruk.
12. Mengucapkan salam dan membalas salam.
13. Menirukan lafal surat-surat pendek.
 | 1. Menyebutkan minimal 10·Asmaul Husna
2. Menyebutkan 6 Rukun Iman.
3. Menyebutkan 5 Rukun Islam.
4. Melakukan gerakan shalat dengan urutan yangbenar.
5. Mengucapkan doa-doa pendek berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
6. Mengucapkan kalimat thayyibah.
7. Menyebutkan 5 yang termasuk nama Ulul Azmi.
8. Menyebutkan 10 nama nama malaikat.
9. Melafalkan adzan dan iqomah.
10. Melakukan pembiasaan kebersihan diri dan lingkungan.
11. Membiasakan berperilaku baik/sopan.
12. Mengenal hari besaragama.
13. Menghormati (toleransi) dengan penganut agama lain.
14. Melafalkan surat-surat pendek.
 |
| **2** | **FISIK MOTORIK** |  |  |
| **A** | **Motorik Kasar**Disunahkan Rasulullah:"Ajarilah anak-anakmu memanah,berenang, dan menunggang kuda"(HR.Thabrani) | 1. Mengikuti gerakan shalat, wudhu, binatang,pohon tertiup angin, pesawat terbang dan sebagainya sebagai rasa syukur akan ciptaan Allah.
2. Mengikuti gerakan menggantung (menggelayut)dengan dimulai dengan bacaan basmalah
3. Menirukan gerakan melompat dan berlari secara terkoordinasi (estafet) dengan tertib.
 | 1. Melakukan gerakan tubuh, gerakan shalat, berwudhu secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, kelincahan dan sebagainya.
2. Melakukan koordinasi gerakan rnata- kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam.
3. Menggerakan tangan kanan dan kiri dalam melakukan suatu kegiatan.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  QSAl-Jumuah:9-10QS Al-Baqarah:110 | 1. Melempar dan menangkap suatu benda.
2. Menirukangerakan keseimbangan.
3. Menendang dan menangkap bola.
4. Mengikuti gerakan tangan dan kaki dalam bentuk tarian.
5. Berjongkok untuk memungut benda dari lantai Jalan di tempat, melornpat-lompat
6. Meluncur, merayap, merangkak, mengelinding dan berjalan zigzag
 | 1. Melakukan kegiatan kebersihan diri

(praktikmandi, gosok gigi, cuci tangan,dan cuci kaki)1. Melakukan gerakan antisipasi/keseimbang-an berjalan di papan titian.
2. Mendemonstrasikan menendang bola secara terarah.
3. Bermain pada area *out door* yang menggunakan alat permainan atau permainan tradsional
4. Melompat dua atau tiga kali dengan satu kaki pada garis lurus
5. Menangkap, melempar, menendang, dan memantulkan bola
6. Mengayuh dan mengemudikan mainan beroda dengan percaya diri; belok di pojokan, menghindari rin tangan dan "kendaraan lain” yang lewat
7. Menaiki tangga, memanjat pohon dan mainan yang bisa dipanjat di taman bermain.
8. Melompat setinggi 5 cm mendarat dengan dua kakibersama-sama
 |
| **B** | **Motorik Halus**Motorik Halus QS Al- Baqarah : 60QS Al-'Alaq : 4-5 | 1. Memegang pensil dengan benar

antara ibu jari dan dua jari.1. Menarik garis vertical, horizontal, lengkung,miring kiri/kanan,dan lingkaran.
2. Menjiplak segi lima dan menambahkan 3 bagian dalam gambar manusia.
3. Meniru gambar bujur sangkar.
4. Menirukan gerakan manifulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media.
5. Mencontoh dengan menunjukkan
 | 1. Memakai dan mengikat tali sepatu,

mengancingkan baju dengan benar dan rapi1. Membuat dan menggunting sesuai pola.
2. Membangun menara setinggi 10 kotak/ balok atau lebih dan mainan konstruksi lainnya.
3. Menggambar sesuatu yang berarti bagi anak dan dapat dikenali oleh orang lain (menggambar kotak,lingkaran, menggambar sesuai contoh).
4. Menggambar orang, beserta rambut clan hidung.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ekspresi diri melalui berkarya senimenggunakan berbagai media.1. Mengikuti gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumput, mengelus,mencolek,rnengepak, mernelintir,mernilin,dan meremas).
2. Menimbang berat badan sesuai tingkat usia
3. Mengukur tinggi badan sesuai tingkat usia.
4. Meraba pada benda- benda yang mempunyai permukaan berbeda.
5. Mewarnai garnbar-gambar bernuansa islami dengan warna kesukaaannya.
6. Menggerakan jari mengikuti bentuk huruf/menggunakan gerakan-gerakan jemari melalui permainan jari.
7. Memakai sepatu,baju,celana sendiri dengan benar.
8. Berlari dan berhenti sesuai perintah.
9. Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.
 | 1. Menulis huruf kapital,huruf, angka

arab, dan angka numerik melalui lembar titik-titik sesuai huruf/angka.1. Menggunakan alatmakan dengan benar.
2. Menggunting/memotong bentuk sederhana sesuai pola.
3. Makan dengan menggunakan sendok garpu dengan benar.
4. Menempel gambar dengan tepat.
5. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara.rinci.
6. Membuat gambar dengan dasar garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, danlingkaran.
7. Menggambar dan menjiplak bentuk yang sudah disiapkan guru.
8. Mengoordinasikan mata dan tangan un tuk melakukan gerakan yang rumit (misal:gerakdan lagu).
9. Melakukan gerakan mani pulatif un tuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media(bermain dengan plastisin.
10. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (keterampilandari bahan bekas, kain perca, dus, bahan alamdan lain-lain).
11. Mendemonstrasikan gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumput,mengelus,mencolek, mengepak,memelintir,memilin,dan meremas).
12. Membentuk benda atau sesuatu dari lempung: kue, ular, dan binatang sederhana.
13. Merangkai manik-rnanik kayu kecil dalam benang.
14. Bergerak mengikuti ketukan dan ritme music.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **C** | **Kesehatan danPerilaku Keselamatan**QS Al-Ankabut: 45Ditambah ayat yang lebih spesifik | 1. Menirukan perilaku hidup bersih

dan sehat.1. Terbiasa mengonsumsi makanan yang bersih, sehat, bergizi, dan berlebel halal.
2. Mengikuti perintah orang tua dan guru untuk melindungi diri dari benda-benda,orang, dan situasi yang berbahaya.
3. *Toilet Training* dengan bimbingan
 | 1. Berperilaku dan memahami hidup

bersih dan sehat.1. Memilih makanan yang bersih, sehat, danbergizi.
2. Dapat mengantisipasi bahaya dengan melindungi diri dan/ atau memberitahu orang dewasa apabila terjadi sesuatu yang membahayakan dirinya.
3. *Toilettraining* secara mandiri.
 |
| **3** | **KOGNITIF** |  |  |
| **A** | **Belajar dan Pemecahan Masalah**QS Al-Baqarah: 164QS Ar-Rum: 8QSAn-Nahl: 44 | 1. Mengenali suatu benda berbagai

Bentuk yang terdapat di lingkungan sekitarnya.1. Keberanian bertanya terhadap hal-hal yang ingin diketahui.
2. Bereksperimen dengan material / bahan melalui cara-cara baru ketika cara pertama tidak berhasil dan tetap berusaha untuk mengulangi.
3. Menerapkan informasi baru atau kosa kata baru dalam suatu aktivitas atau interaksi
 | 1. Mengamati dengan penuh perhatian dan

mencari informasi yang relevan dengan persamaan dan perbedaan.1. Keberanian bertanya dengan 5 W 1 H terhadap hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan sub tema yang dipelajari dan santun.
2. Menemukan alternatif solusi alternatif terhadap suatu permasalahan.
3. Menyelesaikan kembali tugas yang belum selesai dengan tanggungjawab.
4. Menemukan satu pengalaman baru terhadap yang dipelajar imelalui bermain.
 |
| **B** | **Berfikir Logis** QS Al-Baqarah:242 QS Al-Ankabut: 43QS Al-A'raf:: 184 | 1. Memasangkan satu set benda pada

Set benda yang lain .Misalnya memasangkan lem beserta gunting dengan kertas beserta benda- benda yang akan digunting/ditempel.1. Mengenali jumlah benda ciptaan Allah melalui menghitung
2. Menggunakan kata-kata
 | 1. Menggunakan hubungan satuke satu

sebagai cara untuk membandingkan duasetbenda.Misalnyamemasangkan jumlah kursi dengan jumlah anak.1. Menyebutkan jumlah benda ciptaan Allah atau buatan manusia dalam satu kesatuan
2. Memahami dan menggunakan kata-kata
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | QS Al-Baqarah:219 | perbandingan yang berhubungan dengan angka ,ukuran,bentuk, tekstur,berat,warna,kecepatan, dan volume/isi.1. Mengenal 8 warna dasar.
2. Mengenal konsep sederhana (besar- kecil,keluarmasuk,naik-turun, buka-tutup).
3. Mengurutkan benda berdasarkan lima seriasi ukuran atau warna.
4. Mengenal konsep bilangan 1-10 melalui bermain/lagu.
5. Menghitung jumlah benda 1-10 melalui bermain.
6. Mengenal berbagi bentuk dua dimensi yang umum dan tidak umum (layang-layang, jajaran genjang,bintang,dan lain-lain).
7. Mengingat/mengulang 2 / 3 benda berlainan dalam ha l yang sama
8. Membedakan bentuk sederhana.
9. Menarik hubungan antara benda- benda yang berbentuk geometri yang umum dan tidak urnurn dengan lingkungan anak(belimbingdibelah bentuknya seperti bintang dan lain- lain).
10. Membandingkan konsep besar- kecil,banyak-sedikit,panjang- pendek , berat - ringan, tinggi - rendah antara benda yang satu dengan benda yanglainnya.
11. Menyebutkan benda- benda yang ada dirumah.
 | dalam pengukuran dan alat-alatukuryang baku,misalnya menggunakan balok unit untuk mengukur panjang alas main.1. Menyebutkan contoh-contoh konsep yang lebih kompleks
2. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.
3. Mengenal konsep bilangan 1-20 melalui bermain/lagu.
4. Menghitung jumlah benda 1-20 melalui bermain.
5. Mengenal bentuk geometri 3 dimensi (kubus,kerucut,tabung,danlain-lain) melalui benda konkrit.
6. Mulai memahami berbagai bentuk geometri untuk menciptakan bentuk simetri, misalnya roti dibelah/benda konkrit.
7. Membandingkan konsep besar-kecil, banyak- sedikit, panjang- pendek, berat- ringan, tinggi-rendah dengan satuan tidak baku.
8. Memahami urutan suatu kegiatan rutinitas sehari-hari
9. Mengaitkan tanda-tanda yang dikenali dengan rutinitas sehari-hari.
10. Berdiskusi ceri ta sederhana yang didengar /dilihat.
11. Mengulang cerita yang telah disampaikanolehguru.
12. Membandingkan benda-benda yang ada dirumah dengan benda- benda yang ada disekolah.
 |
| **C** | **Pengenalan Lingkungan** **Sosial,Alam,****dan Teknologi**QS Al-A'raf:56 QS Al-Jasiyah 13 QS  Ali Imran191 | 1. Memahami arah dan posisi dari suatu tempat ke tempat yang lain.
2. Mengenal dan mengetahui perlengkapan / atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitarnya.
3. Mengenal hubungan manusia dan lingkungan nya
4. Mengenal Aturan
5. Mengamati dengan menggunakan panca indra benda-benda alam yang terdapat di lingkungan nya.
6. Mengenali fenomena sosial yang terjadi di lingkungan bermain, sekolah dan rumah nya.
7. Mengenal teknologi informasi yang terdapat di lingkungan nya
 | 1. Menghubungkan antara satu tempatDengan tempat yang lain yang ada di lingkungannya.1. Memahami peran-perandan pekerjaan

Termasuk di dalamnya perlengkapan/atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut.1. Menunjukkan perilaku saling membutuhkan antara diri dengan lingkungan.
2. Memahami dan mengikuti aturan yang· berlaku dilingkungan nya.
3. Menyebutkan peristiwa- peristiwa alam, sosial,dan dampaknya
4. Melakukan percobaan sederhana terhadap peristiwa-peristiwa alam menggunakan alat dan perlengkapan sederhana.
5. Melakukan kegiatan dengan menggunakan teknologi sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **D** | **Berpikir Simbolik**QSAl-A'raf: 176 | 1. Mengenal huruf dan suaramelalui

simbol.1. Mengenal lambang-lambang benda/lembaga/profesi.
2. Mengenal ruang-ruangdi sekolah/lokasisekolahmelalui denah.
3. Menggunakan benda - benda pengganti atau gerakan-gerakan tubuh untukmerepresentasikan bendanyata.
4. Mewarnai atau membangun sebuah konstruksi yang mewakili sesuatu yang spesifik yang terdapat di lingkungannya.
 | 1. Menyebutkan,menuliskan huruf dan

suara melaluisimbol.1. Menghubungkan lambang dengan sebuah lembaga/profesi.
2. Memahami peta lokasi sekolah dan rumah.
3. Memahami peran-peran dan pekerjaan termasuk di dalamnya perlengkapan/atribut dantugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut.
4. Menggambar/melengkapi gambar atau membangun sebuah konstruksi yang mewakili sesuatu yang spesifik yang terdapatdilingkungannya.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **BAHASA** |  |  |
| **A** | **Memahami bahasa**QS Al-'Alaq: 1 | 1. Mengenal kosa kata sesuai tema.
2. Mengenal sajak dan frasa pengulangan.
3. Mengenali berbagai suara.
4. Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan pengetahuan baru yang disampaikan dalam tema melalui bermain.
5. Mengenali dan mengikuti petunjuk dua langkah.
6. Mengenal tokoh yang ada dalam cerita/peristiwa
 | 1. Menyebutkan kata-kata/ kalimat dalam

sajak.1. Mendengar dan mengulang bunyi- bunyi yang terpisah dalam kata-kata; bermain dengan bunyi-bunyi untuk menciptakan kata-kata baru.
2. Memahami konsep bahasa sederhana.
3. Membaca dan mengikuti petunjuk lebih dari dua langkah.
4. Menceritakan kembali peristiwa- peristiwa yang ada dalam cerita.
 |
| **B** | **Mengungkapkan Bahasa**QS Al-Baqarah: 33QS Ar-Rahman: 1-4 | 1. Mampu menyebut nama dirinya,

orang tuanya.1. Menggunakan kalimat yang lebih panjang(5-6kata)untuk berkomunikasi.
2. Bertanya sesuai dengan pengetahuanyangdimilikinya.
3. Menjawab pertanyaan- pertanyaan denganspontan.
4. Bertanya untuk memahami lebih mendalam.
5. Merespon kornentar- komen tar teman dalam rangkaiandialog.
6. Mengucapkan kalimat thayibah dengan tartilyang benar.
 | 1. Mampu menyebutkan alamat

rumahnya, anggota keluarganya, pekerjaan orang tuanya dan sebagainya.1. Menggunakankalirnat- kalimatyang lebih kompleks untukmengekspresikan ide danperasaan.
2. Membuatpertanyaandengan5 W 1H.
3. Menjawab pertanyaan- pertanyaan dengan rinci danjelas.
4. Mengajukan pertanyaan yang kompleks secara bertahap untuk memperoleh pemahaman diri yang lebihmendalam.
5. Berinisiatif dan/ a tau mernperluas percakapan untuk mem bangundialog.
6. Memahami arti kalimatthayibah.
 |
| **C** | **Keaksaraan**QS Al-'Alaq:1-5 | 1. Melihatbukudengan orang dewasa atauteman.
2. Menunjukkan pengetahuan urnum tentang bagaimana tulisan menghasilkansesuatu.
3. Mengenal huruf vokal dan konsonan melaluibermain lagu.
 | 1. Menunjukkanrasasenang terhadapbuku-

buku yang dikenali.1. Mengetahui setiap kata yang diucapkan danditulis.
2. Mulai merangkai huruf menjadikata.
3. Membaca kata dankalimat pendek.
4. Menulis hurufdan kata.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Mengenali danmenamai banyak

huruf.1. Mencocokkan bunyi huruf dan lambanghuruf.
2. Memahami bahwa ada cara untuk menulis yang dapat menyampaikan pesan. Menulis huruf-huruf yang dikenal, khususnya huruf-huruf yang ada di dalam nama diri.
 | 1. Merangkai kata denganpermainan.
2. Menceritakan kembali sebuah cerita termasuk hal-hal yang rinci dan menarik hubungan-hubungandi antaraperistiwa.
3. Menulisuntukmenyampaikan pesan
 |
| **5** | **SOSIAL****EMOSIONAL** |  |  |
| **A** | **KesadaranDiri**QS Ali lmran: 139QS An-Nur: 32 | 1. Mengikuti aktifitas sesuai jadual

danrutinitas harian.1. Menunjukkan rasa syukur dengan semangat mengikutiaktifitas.
2. Menirukan kalimat thayibah dengan sikapyang baik dan benar.
3. Menghormati orang tua, guru dan teman.
4. Menganggap guru dan orang tua dan teman sebagai sumber belajar dan model yangpositif.
5. Senang bila berada di an tara orang lain.
6. Senang berbagi dan menunggu giliran.
7. Senangmendengarkancerita.
8. Mampu menjelaskan perasaan diri sendiri
9. Mengungkapkan dengan tegas kebutuhan dan keinginan diri secaraverbal tanpaberlakuagresif.
10. Mulai dapatmengeloladiri(emosi, pemikiran,dan perilaku) dengan bimbingan ketika berada di dalam kesulitan.
11. Memerhatikan dan merawat barang dan mainan milik sendiri,

Serta tidak merusak barang/ mainan oranglain.1. Taat Aturan.
 | 1. Mengikuti perubahan-

perubahanjadualdan rutinitas dan sudahmenjadipembiasaan.1. Rasa syukur yang ditunjukan dengan semangat,disiplin,tertib,tanggungjawabdalambelajar,danbermain.
2. Mengucapkan kalimat thayibah sesuai fungsinya.
3. Mampu mengemukakan hal-hal yang sebenarnya.
4. Mengerjakan,menyelesaikantugas tidak mencontekpekerjaantemannya.
5. Memahamiperaturandisekolah,dirumah,danlingkunganbermain.
6. Mengetahui perbedaan antara orang dewasa (anggota keluarga, teman, dan guru)yangdapatmembantudengan orang asingyang tidak bisamembantu.
7. Senang berbagi,menunggugiliran,dan senang menolong orang lain yang membutuhkan
8. Mendengarkanorangtua,guru,teman yang sedang bicara (melatih tidak impulsive
9. Mampu mengelola perasaannya secara bertahap.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Melakukan tindakan mengendalikan,

pertahanan (defensif) untuk menghindari pertengkaran atas kemungkinan perebutan hak.1. Dapat mengelola diri (emosi, pemikiran, dan perilaku) ketika berada di dalam kesulitan
2. Memperlihatkan citra diri yang positif.
 |
| **B** | **Rasa tanggung jawab untuk diri sendiridan****oranglain**QS Ali Irnran: 104 | 1. Menyelesaikan tugas yang beragam

Dengan bantuan orang dewasa.1. Menggunakan keterampilan menolong diri sendiri dan berpartisi pasi dalam tugas-tugas tanpa diingatkan.
2. Mengembalikan alat bermain yang telah digunakan pada tempatnya.
3. Memahami dan mengikuti prosedur kelas tanpa dorongan.
4. Memahami dan mengikuti aturan kelas dengan bimbingan.
5. Senang bermain dengan teman sebaya.
6. Memahami teman sekelasnya, teman bermain.
 | 1. Melaksanakan dan menyelesaikan

tugas tanpa bantuan orang dewasa dan mempu menjelaskan tugasnya.1. Memahami pentingnya kemampuan menolong dirisendiri dan peranan mereka dalam menciptakanlingkungan yangsehat.
2. Mulai mengambil tanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan kelas.
3. Mengikuti dan memahami tujuan prosedur kelas.
4. Mengikuti dan memahami aturankelas.
5. Bertanyauntukmemperoleh informasi.
6. Berdiskusi dalam kelompok, melalui mendengar pendapat, menmukakan ide,dan sebagainya.
 |
| **C** | **Perilaku Prososial**QS Al-Baqarah:261-267QSAl-Hujurat:10 | 1. Mampu menyesuaikan diri untuk memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.
2. Menunjukkan peningkatan kesadaran bahwa manusia mungkin memiliki perasaan yang berbeda terhadap situasi yang sama.
3. Menunjukkan perilaku sirnpati.
4. Berbagi mainan dan mempersilakan anak lain sebagai
 | 1. Memelihara hubungan pertemanan

Paling sedikit dengan bantuan orang lain..1. Mengenali apa yang orang lain inginkan atau butuhkan.
2. Menunjukkan perilakuempati.
3. Peduli lingkungan alam dansosialnya.
4. Menghormati perbedaansuku,agama, danpendapat.
5. Terlibat dalam prosesdiskusi untuk mencapai kesepakatan.
6. Mengenal ciri-ciri budaya dan
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | respon terhadap permintaan teman.1. Mampu memberikan alternatif solusiataspermasalahandengan mencari ban tuan orang dewasa ketikamembutuhkan.
2. Mengenal ciri-ciri budaya di lingkungan kehidupansekitarnya
3. Mengenal wilayah tempat tinggal dansekolah.
4. Me.ngekspresikan emosi sesuai tingkah laku sosial/ bentukemosi.
 | kehidupan di luar lingkungannya.1. Mengenal dan senang menggunakan hasil karya bangsa sendiri (cinta produk dalamnegeri).
2. Mengendalikan emosi sesuai tingkah lakusosial/bentuk emosi.
3. Menghargai karya orang lain (tidak mencela).
 |
| **6** | **SENI** |  |  |
| **A** | **Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara**QS Lukman:6QS Yusuf:3 | 1. Mengekspresikan dengan meniru karyaseni sederhana di depan anak atau orang lain.
2. Melakukan aktivitas seni lebih beragam sesuai dengan aturan/ karakteristik-nya.
3. Menghargai karya seni anak lain, misalnya dengan bertepuk tangan dan memuji.
 | 1. Membuat karya senisesuai

kreativitasnya, misalnya senimusik, visual,gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain.1. Menggabungkan berbagai ide dan karya senisesuai dengan kreativitasanak.
2. Menghargai karya seni anak lain dengan memberikan ide-idebaru.
 |
| **B** | **Tertarik dengan kegiatan seni**QS Ali Imran: 185QS Lukman:20dan 31 | 1. Memilih jenis lagu yang sesuai

(lagu–laguislami).1. Bernyanyi sendiri.
2. Menggunakan imajinasi untuk mencerminkan perasaan dalam suatuperan.
3. Membedakan peran fantasi dan kenyataan.
4. Menggunakan dialog perilaku dan berbagai materi dalam menceritakan sesuatucerita.
5. Mengekspresikan gerakan dengan irama yang bervariasi.
6. Menggambar obyek disekitarnya.
 | 1. Menyanyikan lagu yang disukai dengan

Sikap yang benar.1. Bernyanyi dengan kelompok.
2. Menggunakan berbagaialat musik untuk menirukan suatu irama atau lagu tertentu.
3. Bermain dramasederhana.
4. Menggunakan dialog dalam suatu peran sesuaicerita.
5. Mengekspresikangerakan dengan irama dengan dua variasi ataulebih.
6. Menggambar berbagai macam bentuk yangberagam.
7. Membuat karya sepertibentuk
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Membentuk berdasarkan obyek

yang d.ilihatnya (misalnya dengan plastisin, tanahliat):1. Mendeskripsikan sesuatu (sepertibinatang)denganekspresiyang berirama (contoh: anak menceritakan gajah dengan gerak danmimik tertentu).
2. Mengkom binasikan berbagai warna ketika
3. Menggambar atau mewarnai. Mewarnai gambar dengan kesukaan warnanya.
4. Mengkreasi gambar sesuai imajinasinya.
 | sesungguhnyadengan berbagai bahan(kertas,plastisi,balokdan lain-lain).1. Mendeskri psikan sesuatu dengan ekspresi yangbervariasi.
2. Menggambar dengan berbagai bahan dan cara.
3. Mengkreasi warnadalam gambar dan memberipenjelasannya.
4. Mampu memberi penjelasan atas hasil kreasi gambar sesuai Imajinasi nya.
 |

1. **Indikator Pencapaian Perkembangan Perkelompok Usia**

**Program Pengembangan dan Indikator Pencapaian Perkembangan Usia 4-5 Tahun**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM PENGEMBANGAN** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** |
| **1** | **NILAI AGAMA DAN MORAL** | 1.1Mempercayai adanya Allah melalui Ciptaan-Nya. | * Terbiasa menyebut Nama Allah SWTsebagaiPencipta
* Terbiasa mengucapkan Kalimat Pujian terhadap Ciptaan AllahSWT.
 |
| 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Allah SWT. | * Menghormati (toleransi) agama oranglain.
* Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap Ciptaan Allah SWT.
 |
| 2.13 Memiliki perilaku yangmencerminkan sikap jujur. | * Menghargai kepemilikan orang lain mengembalikan benda bukanhaknya.
 |
| 3.1 Mengenal kegiatan beribadah setiap hari. | * Meniru ucapan dan melakukanibadah
 |
| 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari - hari dengan tuntunan orang dewasa. | * Hafal dola-do'a sebelum dan sesudahkegiatan
 |
| 3.2 Mengenal perilaku baikdan santun sebagai cerminan akhlak mulia. | * Memiliki perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adatsetempat
 |
| 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia. | * Terbiasa mengucapkan kata: maaf, tolong, terimakasih dan permisi.
 |
| **2** | **FISIK MOTORIK** | 2.1 Memiliki perilaku yang | * Terbiasa makan makanan bergiziseimbang.
* Terbiasa memelihara diri danlingkungan.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | mencerminkan hidup sehat. |  |
| 3.3 Mengenal anggota tubuh, | * Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol danlincah.
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan bergelayutan(berkibar).
* Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi.
* Melakukan kegiatan melempar sesuatu secaraterarah.
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menangkap bola dengantepat.
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anakmampu
* melakukan gerakan antisipasi (misal : permainan melempar bola).
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menendang bola secaraterarah
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memanfaatkan alat permainan di dalam dan diluarruangan.
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol, misal :meronce.
 |
| fungsi,dan gerakannya untuk |
|  |
| perkembangan motorikkasar dan |
| motorik halus. |
| 4.3 Menggunakan anggota tubuhuntuk |
| pengembangan motorik kasar dan |
| halus. |
| 3.4 Mengetahui cara hidup sehat | * Mulai terbiasa hidup bersih dansehat.
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali bagian tubuh yang haus dilindungi dan cara melindungi dari kekerasan termasuk kekerasan seksual.
* Mulai terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman yang

bersih, sehat, dan bergizi.* Menggunakan toilet tanpa bantuan.
 |
| 4.4 Mampu menolong diri sendiri |
| untuk hidup sehat. |
| **3** | **KOGNITIF** | 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu. | * Terbiasa menunjukkan aktifitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik seperti : aktif bertanya, mencoba atau

melakukan sesuatu untuk mendapatkan. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.3 Memiliki perilaku yang | * Kreatif dalam menyelesaikan masalah menggunakan ide, gagasan, diluar kebiasaan atau cara yang tidak biasa menerapkan pengetahuan atau pengalaman baru.
* Menunjukkan inisiatif dalam memilih permainan, contoh:

"ayo kita bermain pura-pura seperti burung" |
| mencerminkan sikap kreatif. |
| 3.5 Mengetahui cara memecahkan | * Mampu memecahkan masalah sederhana yang dihadapi

dibantu oleh orang dewasa.* Melakukan kegiatan sampai selesai.
 |
| masalah sehari-hari dan berperilaku |
| kreatif. |
| 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari |
| Secara kreatif. |
| 3.6 Mengenal benda-benda di | * Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misal : besar kecil, panjang pendek, tebal tipis, beratringan).
* Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu

mengenal benda dengan memasangkan benda dengan pasangannya.* Mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan

ukuran dari yang terpendek sampai yang terpanjang, terkecil- terbesar.* Mampu mengenal berdasarkan bentuk, ukuran, danwarna

melalui kegitan mengelompokkan.* Mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah melalui membandingkan.
 |
| sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukur |
| an, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya. |
| 4.6 Menyampaikan tentang apa dan |
| bagaimana benda- benda disekitar |
| yang dikenalnya (nama, warna, |
| bentuk, ukuran,pola, sifat, suara, |
| tekstur, fungsi, dan ciri- ciri lainnya) |
| melalui berbagai hasil karya. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya,transportasi).4.7 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dan lainnya tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal,tempat ibadah, budaya). | * Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, danjenis

kelamin mereka.* Menyebut tempat dilingkungannya.
 |
|  |  |
| * Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi pada radius yang lebih jauh (pasar, tamanbermain).
* Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan/atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang orang yang ada di sekitarnya.
* Mengik-uti aturan lingkungan sosial dimana berada dalam

keseharian. |
| 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan,dll) | * Menunjukkan nama dan kegunaan benda-benda alam.
* Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di

lingkungan alam. |
| 4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk garnbar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dan lainnya tentang lingkungan alam. | * Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal : kupu-kupu, ayam,katak).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.9 Mengenal, menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dan lainnya untuk menyelesaikan tugas dankegiatannya.4.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan,danLainnya untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya. | * Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi

sederhana misal gunting, pisau, sikat gigi, sendok.* Mengenali bahan-bahan pembuatan teknologi sederhana.
 |
| **4** | **BAHASA** | 2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun terhadap orangtua, pendidik dan teman. | * Terbiasa ramah dansantun.
 | menyapa | siapapun | dengan | lembut |
| 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca). | * Menceritakan kembali apa yangdidengar.
* Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal aturan makanbersama).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal).4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal. | * Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi

anak-anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa.* Menceritakan gambar yang ada dalam.buku.
* Berbicara sesuai dengankebutuhan.
* Bertanya dengan menggunakan lebih dari dua kata tanya seperti :apa, mengapa, bagaimana, dimana.
 |
| 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraanawal dalam berbagai bentuk karya. | * Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan carameniru.
* Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan bahasa yangdiungkapkan.
* Menghubungkan benda-benda kongkret dengan lambang bilangan1-10.
 |
| **5 SOSIAL DAN EMOSIOANAL** | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri. | * Berani tampil di depan teman, orangtua,dan lingkungan

sosial lainnya.* Berani mengemukakan keinginan atau pendapat.
* Berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru.
* Bangga menunjukkan hasilkarya.
 |
| 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat pada aturan sehari-hari dim melatih kedisiplinan. | * Tahu akanhaknya
* Mentaati kegiatan dan aturan kelas
* Mengantri sesuai aturan dan menunggu giliran.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.7 Memiliki perilaku mencerminkan sikap sabar. | * Bersikap tenang,tidak lekas marah.Dan dapat menunda

keinginan.* Sabar mendengarkan ketika orang lain berbicara.
* Tidak menangis saat berpisah dari ibunya.
* Berusaha tidak menyakiti atau membalas dengan kekerasan.
 |
| 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian. | * Mengambil keputusan dan melakukan pekerjaan secara

mandiri.* Merencanakan, memilih merniliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu

atau dibantu seperlunya.* Menyelesaikan gagasannya hingga tuntas.
 |
| 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama. | * Senang menjalankan kegiatan yang jaditugasnya.
* Bersedia untuk menerima konsekuensi atau menanggung akibat atas tindakan yang diperbuat baik secara sengaja maupun tidak disengaja.
* Mau mengakui kesalahan dengan memintamaaf.
* Merapikan atau membereskan mainan pada tempat semula.
 |
| 2.1.1 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri. | * Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia, misal : mainan, makanan, danpakaian.
* Memilih satu dari berbagai kegiatan/ benda yang disediakan.
 |
| 2.1.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab | * Menjaga kerapihan dan kebersihandiri.
* Merawat kerapihan, kebersihan, dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri.4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat. | * Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal : bertepuk tangan dan mernuji).
* Menampilkan karya seni sederhana di depan anak atau oranglain.
 |
| **6** | **SENI** | 2.4 Memiliki perilakuyangmencer-minkan sikap estetis. | * Senang menjalankan kegiatan yang jaditugasnya.
* Bersedia untuk menerima konseku ensi atau menanggung akibat atas tindakan yang diperbuat balk secara sengaja maupun tidakdisengaja.
* Mau mengakui kesalahan dengan memintamaaf.
* Merapikan atau membereskan mainan pada tempat semula.
 |
| 3.15 Mengenal dan rnenghasilkan berbagai karya dan aktivitasseni.4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan media. | * Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia, misal : mainan, makanan, dan pakaian.
* Memilih satu dari berbagai kegiatan/ benda yang disediakan.
 |

**Program Pengembangan dan Indikator Pencapaian Perkembangan Usia 5-6Tahun**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM****PENGEMBANGAN** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** |
| **1.** | **NILAI AGAMA DAN NORAL** | 1.1 Mempercayai adanya melaluiCiptaan-Nya | Allah | * Terbiasa menyebut Narna Allah SWT sebagaiPencipta
* Terbiasa mengucapkan Kalil-flat Pujian terhadap Ciptaan Allah SWT.
 |
| 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Allah SWT. | * Menghormati (toleransi) agama oranglain
* Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap Ciptaan Allah SWT.
 |
| 2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap Jujur | * Menghargai kepemilikan benda yang bukan haknya
 | orang | lain | / mengembalikan |
| 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa. | * Menggunakan doa-doa sehari-hari, melakukan ibadah sesuai dengan agama nya (misal : doa sebelum memulai dan selesai kegiatan.
* Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (misal : tidak bohong, tidakberkelahi)
* Menyebutkan hari-hari besar agama, tempat ibadah, tokoh keagamaan (misal: nabi-nabi)
* Menyebutkan tempat-tempat ibadah agamalain.
* Menceritakan kembali tokoh-tokoh keagamaan ( misal : nabi- nabi )
 |
| 3.2 Mengenal perilaku baik dan santun sebagai cerminan akhlak mulia4.2 Menunjukkan perilaku santun | * Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan sesuai dengan agama dan budaya
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | sebagai cerminan akhlak mulia |  |
| **2.** | **FISIK MOTORIK** | 2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidupsehat | * Terbiasa makanan bergizi seimbang
* Terbiasa memelihara kebersihan diri dan lingkungan.
 |
| 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motoric halus* 1. Menggunakan anggota tubuh, untuk
	2. Pengembangan motorik kasar danhalus
 | * Mengenal anggota tubuh danfungsinya
* Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah.
* Melakukan kegiatan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordisai dalam meniru berbagai gerakan yang teratur (misal :senam)
* Melakukan permainan fisik denganaturan.
* Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam dalam berbagai aktivitas (misal : mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar,menempel,menggunting,pola,meniru bentuk,

menggunakan alat makan) |
| 3.4 Mengetahui cara hidup sehat4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat | * Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (misal : mandi 2x sehari, memakai baju bersih, membuang sampah pada tempatnya, menutup hidung dan mulct ketika batuk dan bersin, membersihkan dan membereskan tempat bermain) Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasan seksual dan bullying ( misal dengan berteriak dan / atau berlari)
* Mampu menjaga keamanan diri dri benda-benda berbahaya (misal : listrik, pisau, pembasmi serangga, kendaraan dijalan raya)
* Menggunakan toilet dengan benar tanpabantuan
* Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (makan, permen, jajansembarangan)
 |
| 3. | **KOGNITIF** | 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingintahu | * Terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratifdan

menyelidik (seperti : aktif bertnya, mencoba atau melakukan sesuatu untuk mendapatkan jawaban) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.3 Memiliki mperilaku yang mencerminkan sikapkreatif | * Kreatif dalam menyelasaikan masalah menggunakan ide, gagasan diluar kebiasaan atau cara yang tidak biasa atau dengan menerapkan pengetahuan atau pengalaman baru. Menunjukkan inisiatif dalam memilih permainan ( seperti:

"ayo kita bermain pura-pura seperti burung") |
| 3.5 Mengetahui dan mampu cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif4.6 Menyelesaikan masalah sehari- hari secara kreatif | * Mengerti masalah sederhana yangdihadapi.
* Menyelesaikan tugas meskipun menghadapikesulitan
* Menyusun perencanaan kegiatan yang akandilakukan
 |
| 3.6 Mengenal benda-bendaDi sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifa t, suara, tekstur, fungsi, dan ciri- ciri lainnya)4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola Sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri- ciri lainnya) melalui berbagai karya. | * Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-cirilainnya.
* Mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yanglain
* Menghubungkan atau rnenjodohkan nama benda dengan tulisan sederhana, melalui berbagaiaktivitas
* Mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang- pendek, berat-ringan, tinggi-rendah, dengan menggunakan ukur tidak baku S Membuat polaABCD-ABCD
* Mampu mengurutkan lima seriasi atau lebih berdasarkan warna, bentuk, ukuran, ataujumlah
* Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : " lebih dari "; " kurang dari " ; dan "paling/ter'
* Mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variabel warna, bentuk, dan ukuran.
* Menyebutkan lambang bilangan1-10
* Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
* Mencocokkan bilangan dengan lambing bilangan
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal,tempat ibadah budaya,transportasi)4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (kelu arga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi.dan gerak tubuh | * Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciriciri khusus mereka secara lebih rinci (warna kulit, warna rambut, jenis rambut,dll)
* Menjelaskan lingkungan sekitarnya secarasederhana
* Menyebutkan arah ketempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan
* Menyebutkan peran -peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan/atribut dan tugas -tugas yang dilakukan dalam pekerjaantersebut
* Membuat dan mengikut iaturan
 |
|  |  | 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu - batuan, dii).4.8 Menyajikan berbagai karyanyadalambentuk gambar,bentuk Gambar, bercerita,bernyanyi, gerak tubuh, dll. tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan,d11) | * Mengetahui hubungan dirinya dengan alam
* Mengenal konsep sains dalam kehidupan sehari -hari
* Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains
* Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadibasah)
 |
| 1.9 Mengenal, menggunakantehnologi sederhana (peralatan rumah tangga,peralatan bermain peralatan pertukangandll) | * Melakukan kegiatan dengan mengunakan alat tekhnologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggungjawab
* Membuat alat-alat tehnologi sederhana (misal: baling-baling)
* Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (misal : membuat teh dimulai dari menyediakan air panas)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dil )untuk menyelasaikan tugas dan kegiatannnya |  |
| 4. | **BAHASA** | 2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orangtua, pendidik dan teman | * Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan lembut dans antun
 |
| 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)4.10 Menunjuk kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) | * Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih banyak Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan
* Mengulang kalimat yang lebihkompleks
* Memahami informasi yang didengarnya (misal : tata tertib, aturan permainan)
 |
| 3.11 Memahami bahasa reseptif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresi (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) | * Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dengan berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
* Senang membaca buku-bukubergambar
* Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
* Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
* Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama
* Membuat cerita dengan merangkaikan gambar berseri
 |
| 3.12 Mengenal keakaraan awal melalui bermain | * Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pramenulis)
* Mengenal suara hurufawal
 |
| 4.12 Menunjukkan kernampuan | * Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai suara /bunyi
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya | * Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
* Menyebutkan kelornpok gambar yang memiliki bunyi

/huruf awal yang sama* Mengenal arti kata dari gabungan beberapa huruf konsonan dan vocal
* Membaca nama sendiri
* Mengenal perubahan bunyi dan anti berdasarkan perubahan huruf dan posisi huruf
* Menuliskan cerita sendiri berdasarkan hasil karya yang dibuatnya
* Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang )
 |
| **5** | **SOSIAL EMOSIONAL** | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri | * Berani tampil didepan teman, guru, guru, orang tua, dan lingkungan, sosiallainnya.
* Berani mengemukakan keinginan danpendapat
* Berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pegawasan guru
* Bangga menunjukkan hasilkarya
 |
| 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari- hari untuk melatih kedisiplinan | * Tahu akan haknya
* Menaati aturan kelas (kegiatan,aturan)
* Mengantri sesuai urutan, menunggu giliran
 |
| 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikapsabar | * Bersikap tenang , tidak lekas marah dan dapat menundakeinginan
* Sabar mendengarkan ketika orang lainberbicara
* Tidak menangis saat berpisah denganibunya
* Berusaha tidak menyakiti atau membalas dengan kekerasan
 |
| 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian | * Mengarnbil keputusan dan melakukan pekerjaan secara mandiri
* Merencanakan, memilih , memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dibantu seperlunya
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Menyelesaikan gagasannya hingga tuntas
 |
| 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bagiannya | * Mengetahui perasaan dan kondisi temannya dan merespon secarawajar
* Menghargai hak / pendapat / karya oranglain
* Senang menawarkan bantuan pada teman atau guru >Senang mengajak temannya untuk berkomunikasi, bereaksi positif kepada semua temannya
 |
| 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama | * Memperlihatkan kemampuan diri untuk sikap terbuka dengan lingkungan disekitarnya.
* Dapat berinteraksi dalam berbagai kegiatan dengan memperlihatkan adanya sikap menerima perbedaan dan sikap memberi terhadap lingkungan disekitarnya.
 |
| 2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan dengan situasi | * Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi
* Tetap tenang saat berada ditempat baru dengan situasi baru misalnya saat bertamu, berada dipusat perbelanjaan

, atau saat bertemu dengan guru baru |
| 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab | * Senang menjalankan kegiatan yang jadi tugasnya (misalnya: piket sebagai pemimpin atau membantu menyiapkan alat makan
* Bersedia untuk menerima konsekuensi atau menanggung akibat atas tindakan yang diperbuat baik secara sengaja maupun tidak disengaja
* Mau rnengakui kesalahan dengan merninta maaf Merapikan/membereskan mainan pada tempat semula
 |
|  | * Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan lembut dan santun
 |
| 3.13 Mengenal emosidiri dan orang lain secara wajar 4.13 Menunjukkan reaksi emosi secara wajar | * Mengenal keinginan diri dan dan mengendalikan diri secara wajar
* Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada ( senang - sedih - antusias dsb)
* Berperilaku yang membuat orang lain nyaman
 |
| 3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan rninat diri | * Memilih kegiatan / benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yangada
* Mengungkapkan yang dirasakannya ( lapar inginmakan,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.14 Mengungkapkann kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat | kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidakkehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat ) |
| **6.** | **SENI** | 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri | * Menjaga kerapihan, kebersihandiri
* Merawat kerapihan, kebersihan dan keutuhan benda mainan ataumilikpribadinya
 |
| 3.15 Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas dengan menggunakan berbagai media | * Membuat karya seni sesuai kreativitas nya misal seni m-usik visual, gerak dan taxi yang dihasilkannya dengan menggunakan alat yang sesuai
* Menampilkan hasil karya seni baik dalam berbagai bentuk
* Menghargai hasil karya baik dalam berbagai bentuk Menjaga kerapihan dan kebersihan diri
 |

1. **Beban Belajar Di RA ALAM JAMUR**

Pembelajaran di Raudhatul Athfal Alam Jamur menggunakan sistem kelompok, dimana peserta didik dikelompokkan berdasarkan usianya.

Pengaturan beban belajar di Raudahatul Athfal adalah:

1. Kelompok usia anak. (4-5 th) 1 kelompok berisi 12 orang anak. Perbandingan guru dan anak adalah 1:12.
2. Kelompok usia anak. (5-6 th) 1 kelompok berisi 15 orang anak. Perbandingan guru dan anak adalah 1:15
3. Beban belajar kegiatan tatap muka per jam pembelajaran berlangsung selama 30menit
4. Beban belajar kegiatan tatap muka per minggu 30 jam pembelajaran/minggu.

## Alokasi Waktu

* 1. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (2 semester) adalah 34 minggu
	2. Satu jam tatap muka (satu jam pelajaran) adalah 30menit
	3. Jam belajar efektif per hari adalah 3 jam (15180 menit), berarti 6 jampelajaran
	4. Jam belajar per minggu 15 jam (900 menit) berarti 30 jam pelajaran dan per tahun 510 jam (30.600 menit)
	5. Perencanaan pembelajaran untuk satu hari terdiridari:
		+ Pembukaan : 60menit
		+ Kegiataninti : 60 menit
		+ Istirahat/makan : 30menit
		+ Penutup : 30menit
	6. Alokasi waktu untuk pengembangan ekspresi dan potensi diri ditambah 30menit
	7. Pengembanan diri dalam rangka pembentukan karakter, disesuaikan dengan kondisi dan situasi RAAlam Jamur, tidak setiap hari dilaksanakan. Waktunya pun kadang 30 menit kadang kurang atau lebih.
	8. Penyusunan program pembelajaran melalui pendekatan tematik yang merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa biang/aspek pengembangan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.

## ProgramTahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan.

Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh sisiwa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa

Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas , berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai , karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-progran berikutnya, yakni program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian komponen-komponen program tahunan meliputi identifikasi(satuan pendidikan,mata pelajaran, tahun pelajaran) standart kompetensi , kompetensi dasar , alokasi waktu dan keterangan.

Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan program ini telah dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran sebelum tahun ajaran karena merupakan pedomkan bagi pengembangan program-programberikutnya.

## Langkah Penyusunan Program tahunan

Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah :

1. Lihat berapa jam alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu dan struktur kurikulum seperti yang telah ditetapkan pemerintah, analisis berapa minggu efektif dalam satu semester, seperti yang telah ditetapkandalam gambar alokasi waktuefektif.
2. Melalaui analisis tersebut kita dapat menentukan berapa minggu waktu yang tersedia untuk pelaksanan prosespembelajaran.

Sumber-sumber yang dapat dijadikan bahan pengembangan program tahunan antara lain :

1. Daftar Standard Kompetensi sebagai konsensus nasional yang dikembangkan dalam buku Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP)setiap mata pelajaran yang akan dikembangkan
2. Skope dan Sekuensi setiap Kompetensi untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan materi pembelajaran, materi pembelajara tersebut disusun dalam pokok-pokok pembahasan yang mengandung ide-ide pokok yang sesuai kompetensi dan tujuan pembelajaran .Skope adalah ruang lingkup dan batasan-batasan keluasan setiap pokok dan sub pokok bahasan sedangkan Sekuensi adalah urutan logis dari pokok dan sub pokok bahasan. Pengembangan skope dan skuensi ini bisa dilakukan oleh masing – masing guru mata pelajaran, dan dapat dikembangkan dalam kelompok kerja guru ( KKG ) untuk setiap mata pelajaran.
3. Kalender pendidikan penyusunan kalender pendidikan selama satu tahun pelajaran mengacu pada efesiensi, efektifitas dan hak-hak peserta didik.

*Ket :PROTA/ Program Tahunan RA ALAM JAMUR ada di lampiran.*

## Kalender Pendidikan RA ALAM JAMUR

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajarn peserta didik selama satu tahun pelajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran,minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Beberapa aspek penting yang menjadi pertimbangan dalam menyusun kalender pendidikan, antara lain :

* Permulaan Tahun Pelajaran.

Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan.

* Pengaturan Waktu Belajar Efektif.

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun ajaran pada setiap satuan pendidikan;

waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu yang meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan lain yang dianggap penting oleh satuan pendidikan, yang pengaturannya disesuaikan dengan keadaan dan kondisi daerah.

* Pengaturan Waktu Libur

Penetapan waktu libur dilakukan dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku tentang hari libur, baik nasional maupun daerah.Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun ajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.Acuan alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur, dan kegiatan lainnya.

## Permulaan TahunPelajaran

Permulaan tahun pembelajaran di RA Alam Jamur yaitu pada tanggal 15 Juli 2019. Masa Pengenalan Lingkungan sekolah tanggal 15 - 19 Juli 2019.

## Pengaturan Waktu BelajarEfektif

Waktu pembelajaran efektif untuk seluruh mata pelajaran perminggu dalam satu semester dan satu tahun. Berdasarkan Kalender RA Alam Jamur jumlah hari efektif pada Semester Gasal berjumlah 123 hari dan pada Semester Genap berjumlah 111 hari, jika dikomulasikan jumlah jam pembelajaran per minggu pada Semester Ganjil berjumlah 21 minggu sementara pada Semester Genap berjumlah 20 minggu, sehingga jumlah jam pembelajaran per minggu dalam satu tahun berjumlah 41minggu.

Sedangkan Kegiatan Tengah Semester 1 diadakan pada tanggal 7-11 Oktober 2019 di semester Gasal,dan kegiatan tengah semester 2 diadakan pada tanggal 16-20 Maret 2020 pada semester genap.

Pembagian laporan perkembangan anak semester gasal dilaksanakan pada tanggal 21 Desember 2019,sedangkan pembagian laporan perkembangan anak semester ganjil dilaksanakan pada tanggal 13 Juni 2020.

## Pengaturan WaktuLibur

Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal. Hari libur RA ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan, Kepala Daerah tingkat Kabupaten/Kota, dan/atau organisasi penyelenggara pendidikan dapat menetapkan hari libur khusus. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.Libur jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun. Hari libur umum/nasional atau penetapan hari serentak untuk setiap jenjang dan jenis pendidikan disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah Pusat/ Provinsi/ Kabupaten/ Kota

## Macam-macam kegiatan yang dicantumkan pada kalender pendidikan antaralain:

## Kegiatan yang berhubungan dengan pelaksanaan kurikulum:

* 1. Permulaan tahun pelajaran
	2. Kegiatan puncak tema
	3. Kegiatan yang sifatnya kunjungan: kunjungan dokter,dll
	4. Hari-hari libur
	5. Waktu belajar efektif
	6. Tanggal penerimaan Laporan Perkemban
	7. Akhir Tahun Pelajaran

## Kegiatan khusus:

1. Kegiatan yang mendatangkan narasumber
2. Mengunjungi tempat yang terkait dengan tema
3. Kegiatan Market day
4. Pentas seni anak
5. Perayaan hari-hari besar
6. Kegiatan lainnya

## Kegiatanpendukung:

* 1. Pertemuan orangtua
	2. *Cookingclass*
	3. Bermain ke rumah teman, dan sebagainya.

*Ket :Kalender Pendidikan RA Alam Jamur ada di lampiran*

## Standar Operasional Prosedur(SOP)

Standar Operasional Prosedur (SOP) adalah langkah – langkah yang harus diikuti untuk menjalankan suatu pekerjaan dengan berpedoman pada tujuan yang harus dicapai. Penetapan langkah tersebut dituangkan secara tertulis mengenai apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, oleh siapa dan dengan cara bagaimana. Sehingga SOP menjadi cara baku , yang disepakati dan diterapkan oleh semua orang yang ada di RA ALAM JAMUR

SOP menjadis system yang membarikan pedoman kerja, dimana , oleh siapa dan cara bagaimana pembelajaran dijalankan terutama dalam mengatur program pembelajaran yang bersifat rutin dan habituasi. Kegiatan rutin dan terus berulang dilakukan guru biasanya kegiatan pembiasaan dan keteladanan dalam mencapai sikap spiritual dan sikap social.

SOP di RA ALAM JAMUR terutama ditujukan untuk mewujudkan pencapaiam kompetensi yang terkait dengan kompetensi sikap spiritual dan sikap social . SOP memandu pembelajaran mulai dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dari awal sampai akhir dapat dijalankan secara runtut, teratur dan produktif.

Sesuai dengan cara belajar anak yang peniru, maka pembentukan sikap harus dimulai dari pendidik RA sebagai model perilaku. Keajegan perilaku pendidik dalam membentuk sikap membantu anak memahami lebih mudah apa dan bagaimana berperilaku sesuai dengan sikap yang diharapkan.

SOP yang diterapkan di RA Alam Jamur adalah :

* 1. SOP Penyambutan Kedatangan
	2. SOP Kegiatan Anak ketika akan masuk ke dalam kelas
	3. SOP Pembukaan kegiatan harian
	4. SOP Pengelolaan Kegiatan Belajar
	5. SOP Penataan Alat bermain
	6. SOP Bermain Motorik kasar
	7. SOP Kegiatan Makan
	8. SOP Kegiatan cuci tangan
	9. SOP Kegiatan sikat gigi
	10. SOP Pertolongan pertama pada kecelakaan
	11. SOP toilet training
	12. SOP Membaca buku untuk anak

KURIKULUM RA dengan mengacu pada Kurikulum 2013 PAUD memuat 16 sikap yang diharapkan menjadi kompetensi anak, yakni:

1. mempercayai adanyaTuhan,
2. menghargai diri sendiri, orang lain, danlingkungan,
3. perilaku hidupsehat,
4. sikap ingintahu,
5. kreatif,
6. estetis,
7. percayadiri,
8. disipilin,
9. sabar,
10. mandiri,
11. peduli,
12. toleran,
13. jujur,
14. tanggungjawab,
15. menyesuaikandiri,
16. rendah hati dansantun.

# DOKUMEN II

**KURIKULUM RA ALAM JAMUR**

**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

## DOKUMEN II

**KURIKULUM RA ALAM JAMUR**

**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

1. **Program Semester ( Prosem)**

Perencanaan semester merupakan program pembelajaran yang berisi jaringan tema, bidang pengembangan, tingkat pencapaian perkembangan, capaian perkembangan dan indicator yang ditata secara urut dan sistematis, alokasi waktu yang diperlukan untuk setiap jaringan tema dan sebarannya kedalam semester 1 dan 2.

Langkah-langkah Pengembangan Program Semester, sebagai berikut :

1. Mempelajari Dokumen :
	1. Kurikulum yakni pedoman pengembangan program pembelajaran
	2. Dokumen standar isi PERMENDIKNAS Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Isi
2. Memilih tema yang akan digunakan untuk setiap kelompok dalam setiap semester dan menetapkan alokasi waktu untuk setiap tema dengan memperhatikan keluasan cakupan pembahasan tema dan minggu efektif
3. Identifikasi Tema dan Sub Tema.
4. Identifikasi Sub Tema spesifik menjadi berbagai kegiatan dengan menggunakan rumus 5 W (what) dan 1 H(How)
5. Tema-tema yang dipilih dan hasil identifikasi tema menjadi Sub Tema atau sub. Sub .tema dapat dibuat dalam bentuk table pada setiap awal TahunPelajaran.

DAFTAR TEMA SEMESTER 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Tema | Sub Tema | AlokasiWaktu |
| 1 | Aku Hamba Alloh | Identitas diriAnggota tubuhPanca Indra | 1Minggu1Minggu2Minggu |
| 2 |  Tanah Airku | IndonesiakuNusantaraTempat Wisata | 2Minggu2Minggu1Minggu |
| 3 | Lingkungan | RumahSekolah Masjid  | 2 Minggu1. Minggu

1 Minggu |
| 4 | Kebutuhan ku |  Makanan dan Minuman Pakaian, Phbs Alat Komunikasi | 1 Minggu1. Minggu

1 Minggu |
| JUMLAH | 17 Minggu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Tema | Sub Tema | AlokasiWaktu |
| 1 | Tanaman Ciptaan Allah | Tanaman buah-buahan Tanaman sayur Tanaman Hias Tanaman Obat | 1 Minggu1 Minggu1 Minggu1 Minggu |
| 2 | Binatang | Binatang AirBianatang DaratBianatang BuasBinatang Serangga | 1 Minggu1 Minggu1 Minggu1 Minggu |
| 3 | Pekerjaan  | Pekerjaan JasaPekerjaan Non Jasa | 1 Minggu 1 Minggu |
| 4 | Kendaraan | Darat Air Udara | 1Minggu1Minggu1 Minggu |
| 5 | Alam Semesta | Benda-benda AlamBenda-benda langit Gejala Alam | 1 Minggu1 Minggu2 Minggu  |
| JUMLAH | 17 Minggu |

**SEMESTER 2**

*“Program Semester RA ALAM JAMUR ada di lampiran”*

## Perencanaan Pelaksanaan ProgramMingguan (RPPM)

Perencanaan Mingguan disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Program Mingguan (RPPM), RPPM merupakan penjabaran dari perencanaan semester yang berisi kegiatan-kegiatan dalam rangka mencapai indicator yang telah direncanakan dalam satu minggu sesuai dengan keluasaan pembahasan tema dan subtema.. Rencana Pelaksanaan Program Mingguan (RPPM) dikembangakn dari kegiatan semester , namun penyajiannya lebih lengkap dan lebih operasional . dalam program mingguan sudah diidentifikasi tema dan sub tema , pemetaan kompetensi dasar dan indicator yang akan dicapai dalam satu minggu dan muatan materi yang akan dibangun ke anak serta sejumlah aktivitas bermain (kegiatan bermain) sesuai dengan tema dan indicator yang akan dicapai serta penetapan media. Alat dan bahan yang akandigunakan.

*Ket :“RPPM RA Alam Jamur ada di lampiran”*

## Rencana Pelaksanaan Program Harian(RPPH)

RPPH merupakan penjabaran dari Rencana Pelaksanaan ProgramMingguan (RPPM).RPPH memuat kegiatan-kegiatan pembelajaran, baik yang dilaksanakan secara individual, kelompok, maupun klasikal dalam satu hari.RPPH terdiri atas kegiatan pembukaan, kegiatan inti, istirahat/makan dan kegiatan penutup.

***Kegiatan pembukaan* :**Merupakan kegiatan untuk pemanasan dan dilaksanakan secara klasikal. Kegiatan yang dapat dilakukan antara lain, misalnya : berdo’a,/mengucap salam, membicarakan tema, atau sub tema dansebagainya.

***Kegiatan Inti :***Merupakan kegiatan yang dapat mengaktifkan perhatian, kemampuan, social dan emosinal anak. Kegiatan ini dapat dicapai melalui kegiatan yang memberi kesempatan kepada anak untuk bereksplorasi dan bereksperimen sehingga dapat memunculkan inisiatif, kemandirian dan kreativitas anak, serta kegiatan yang dapat meningkatkan pengertian-pengertian, konsentrasi dan mengembangkan kebiasaan bekerja dengan baik.Kegiatan inti merupakan kegiatan yang dilaksanakan secaraindividu/kelompok.

***Istirahat / Makan :*** Merupakan kegiatan yang digunakan untuk mengisi kemamapuan anak yang berkaitan dengan makan, misalnya mengenalkan kesehatan, makanan yang bergizi, tata tertib makan, yang diawali dengan cuci tangan kemudian makan dan berdo’a sebelum dan sesudah makan, setelah kegiatan makan selesai, anak melakukan kegiatan bermain dengan alat permainan di luar kelas dengan maksud mengembangkan motorik kasar anak dan bersosialisasi. Kegiatan ini disesuaikan dengan kemauan anak, anak makan kemudian bermain atau sebaliknya anak bermain terlebih dahulu kemudianmakan.

***Kegiatan Penutup :***Merupakan kegiatan penanganan yang dilaksanakan secara klasikal. Kegiatan yang dapat diberikan pada kegiatan akhir, misalnya membacakan cerita dari buku, mendramatisasikan suatu cerita, mendiskusikan tentang kegiatan satu hari atau menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyi, berdo’a dansebagainya.

## Penilaian PerkembanganAnak

* 1. **IndikatorPenilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program****Pengembangan** | **KD** | **INDIKATOR** |
| Nilai Agama dan Moral | 1.13.1-4.1 | * Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaanTuhan
* Anak berdoa sebelum dan sesudahbelajar

Anak dapat member tanda V pada gambar anak yg tertib dan tanda X yang tidak tertib |
| Motorik | 2.13.4-4.4 | - Anak terbiasa mencuci tangan dan menggosok gigi- Anak dapat menyebutkan nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat tubuh |
| Sosem | 2.5,2.6 | * Anak terbiasa memberi salam
* Anak terbiasa mengikuti aturan
 |
| Kognitif | 2.2,3.5-4.5/3,8,4.8 | praktek langsung membuat jus wortel bermain puzzle wortel |
| Keaksaraan/menulis dan membaca | 3.2/4.2,3.12-4.12 | - Anak terbiasa berlaku ramah,- Anak dapat melengkapi kata sederhana |
| Seni | 3.15-4.15 | Anak membuat bentuk kalung dg meronce wortel dan kacang panjang |

* 1. **TeknikPenilaian**
* Checlist
* Catatananekdotal
* Catatan hasilkarya
1. Checklist

 Hari/ tanggal : selasa, 27juli2018 Kelompok Usia : 5 – 6tahun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indikator Penilaian | Tingkat Kemampuan |
| B B | M B | BS H | BSB |
| 1 | Nilai Agama Moral (NAM)-Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaanTuhan- Anak berdoa sebelum dan sesudah belajar |  |  |  |  |
| 2 | Fisik Motorik-Anak terbiasa mencuci tangan dan menggosok gigi- Anak dapat menyebutkan nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat |  |  |  |  |
| 3 | Sosial Emosi- Anak terbiasa memberi salam- Anak terbiasa mengikuti aturan |  |  |  |  |
| 4 | KognitifAnak praktek langsung membuat jus wortelBermain puzzle wortel |  |  |  |  |
| 5 | Bahasa- Anak terbiasa berlaku ramah,- Anak dapat melengkapi kata yg belum sempurna |  |  |  |  |
| 6 | SENIAnak membuat bentuk kalung dari meronce wortel dan kacang |  |  |  |  |

1. Catatan anekdot

 Kelompok Usia : 5 –6tahun

 Nama Guru:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Tempat | Waktu | Peristiwa/ Perilaku |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Catatan hasil karyaanak

 Kelompok Usia :5-6tahun

 Nama Guru:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Hasil Karya** | **Hasil Pengamatan** | **KD & Indikator** | **Capaian Perkembangan** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

##  BAGIAN

## IV

## PENUTUP

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT akhirnya penyusunan Kulikulum RA ALAM JAMUR tahun pelajaran 2019-2020 telah terselesaikan. Tim penyusun berharap semoga Kurikulum ini dapat menjadi acuan dan pedoman dalam melaksanakan program layanan pada satuan Roudlotul Athfal kami khususnya. Serta senantiasa memotivasi, memacu semangat Kinerja Pendidikan dan Tenaga Kependidikan serta meningkatkan pengembangkan potensi perkembangan anak didik sesuai dengan tuntutan zaman dan kebutuhan lingkunganmasyarakat.

Tim penyusun sudah berupaya semaksimal mungkin namun tentunya masih terdapat kekurangan dalam penyusunan Kulikulum RA ALAM JAMUR ini, untuk itu Tim Penyusun sangat mengharapkan masukan serta saran perbaikan dari semua pihak yang dapat mewujudkan Kulikulum RA kami yang lebih baik sebagaimana yang diharapkan.

 **LAMPIRAN- LAMPIARAN :**

* 1. Kalender Pendidikan
	2. ProgramTahunan
	3. Program Semester
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan ( RPPM)
	5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian ( RPPH )
	6. Penilaian Perkembangan Anak
	7. Standar Operasional Prosedur ( SOP )
	8. Tata Tertib.